

## 15 교사전문성과 학교문화(Teacher Professional Development and School Culture)

### ○ 교육목표

교사전문성과 학교문화 전공은 학교 현장을 기반으로 교사로서의 전문성을 체계적으로 신장시키고 학교문화의 변화를 주도하는 리더를 길러내는 것을 목표로 한다. 수업 비평, 수업 컨설팅, 교사학습공동체 운영, 대안적 수업 모델 탐구 등을 통해 현장의 문제 해결을 추구하는 실행 연구를 경험하게 하며 그 과정에서 참여자의 전문성 신장이 자연스럽게 이루어지도록 한다. 또한 실행 연구 경험을 사례 연구로 발전시켜 논문을 작성하게 함으로써 교사 연구자로 성장할 수 있게 한다.

### ○ 교육과정 구성

구 분	교 과 목 명	학 점	개설학기	비고
전공선택	교사전문성과 교사리더십	3	택 10	
	수업 비평의 이론과 실제	3		
	교사학습공동체의 이론	3		
	연구방법론	3		
	수업 연구 세미나	3		
	교육과정 문해력	3		
	학교 개혁과 수업 문화	3		
	학습자의 교과발달 이해	3		
	수업 비평 글쓰기의 실제	3		
	수업 설계와 실행 연구	3		
	교사 발달과 자기 연구	3		
	교사학습공동체 실행 실습	3		
	교수 내용 지식	3		
	대안적 수업 모델 탐구	3		
	수업 컨설팅의 이론과 실제	3		
	국제 수업 비교 연구	3		
논문 작성법 연구	3		논문작성자	
합 계		30		

## ○ 교과목 개요

### ■ 교사전문성과 교사 리더십(Teacher professionalism and leadership)

전통적으로 교사전문성에 대한 논의는 주로 수업과 학급경영의 맥락에서 논의되어 왔다. 최근 학교변화의 맥락에서 교사의 역할에 대한 중요성이 커지고 학교변화의 주체로서 교사 리더십에 대한 요구가 높아지고 있다. 본 교과목은 교사전문성 개념에 대한 이해와 더불어 교사 리더십에 대한 이론과 실재를 이해하는 데 초점을 둔다. 이를 바탕으로 교육현장에서 요구되는 교사리더십 역량을 개발하고 이를 학교현장에서 활용하는 데 초점을 둔다.

### ■ 수업 비평의 이론과 실제(Theories and practice of class critique)

이 강좌는 수업 비평을 통해 교사들의 수업을 보는 교육적 안목을 증진하고 교사 전문성을 신장하는데 목적이 있다. 이를 위해 수업 비평의 이론적 배경과 다양한 수업 비평의 관점에 대해 학습하고 수업 영상을 활용한 수업 비평 실습을 한다.

### ■ 교사학습공동체의 이론(Theories of Professional Learning Community)

학교문화, 특히 교직문화는 대체로 개인주의, 보수주의, 현재주의라는 차원에서 설명되어왔다. 이러한 교직문화는 주로 교사의 업무 특성과 연계되어 논의되기도 한다. 그럼에도 그동안 학교문화는 학교변화에 주요 장애요인으로 비판받고 있는 상황이다. 이 강좌는 문화라는 개념틀에 기반하여 최근 학교문화의 변화 기제로 주목받고 있는 교사학습공동체의 기초 이론 이해 및 학교현장 적용에 초점을 둔다.

### ■ 연구방법론(Educational Research Methods)

이 강좌는 교육 현상을 어떻게 연구할 것인가라는 문제의식에서 출발하여, 교육 현상의 설명, 이해 및 개선을 위해 활용할 수 있는 다양한 연구 방법을 소개한다. 구체적으로 양적 연구, 질적 연구, 실행 연구, 자기 연구를 중심으로 각 연구법의 이론적 기초, 연구 설계, 자료 수집 및 분석 방법, 글쓰기, 연구 윤리 등에 대하여 다룬다.

### ■ 수업 연구 세미나(Seminar in Lesson Study)

수업 연구와 관련된 국내외 동향과 그에 대한 이론적 기저 및 연구 방법론을 다룬다. 주로 세미나 형태로 이루어지는 본 강좌에서는 배움의 공동체, 레슨 스터디, 혁신학교에서의 공동 수업 설계 등 협력적 수업 설계 사례 등 국내외 다양한 수업 연구의 전통을 탐색하고, 이로부터 수업 연구의 가치와 의미를 이해하여 현실에 적합한 수업 연구의 방법을 모색해 본다.

### ■ 교육과정 문해력(Curriculum Literacy)

교육과정 문해력은 교육과정을 읽고 쓰는 능력으로 교사의 수업 전문성의 핵심이다. 초등학교 교사들에게는 교과 일반적 문해력, 교과 특수적 문해력 및 교과 통합적 문해력이 동시에 요구된다. 이 강좌는 교육과정 문해력을 둘러싼 이론적 논의를 소개하고, 교육과정 문서 분석 및 교육과정 실행 관련 프로젝트를 개별 또는 학습공동체 단위로 수행하는 것을 통해 수강생의 교육과정 문해력을 신장하는 데 초점을 둔다.

### ■ 학교 개혁과 수업 문화(School reform and Instructional culture)

1990년대부터 단위학교에 초점을 둔 학교개혁 패러다임의 중요성이 높아지면서 다양한 논의들이 전개되어 왔다. 그러나 학교개혁 노력들에 대한 비판적 문제제기가 지속되고 있다. 그 과정에서 대표적으로 요구되고 있는 것이 학교문화 변화, 수업문화 변화에 대한 요구이다. 본 교과목은 학교개혁의 전개과정, 논의, 논의의 배경이 되는 사회적·학문적 논의를 검토한다. 이와 더불어 학교문화와 수업문화를 변화시키기 위해 세계 여러 국가들의 학문적 논의와 개혁 노력들을 살펴보고 한국의 학교개혁의 방향을 탐색하는데 초점을 둔다.

#### ■ 학습자의 교과 발달 이해(Understanding Learners' development of subject matters)

수업의 설계와 실행에서 학습자의 교과 발달에 대한 이해는 매우 중요하다. 이 강좌에서는 읽기, 쓰기, 수학 영역의 발달에 초점을 맞추어 읽기 및 쓰기 영역에서는 아동의 읽기 발달과 쓰기 발달을 이해하고 오답서 분석, 읽기 및 쓰기 발달 연속체를 활용한 실습을 하고 수학 영역에서는 수학 학습 심리학 이론과 내용 영역 별 학습자의 발달 연구물을 강독하고, 수학 교과 발달 이해를 위한 현장 연구를 실행한다.

#### ■ 수업 비평 글쓰기의 실제(Practice of Writing Class Critiques)

수업 비평의 핵심은 글쓰기이다. 이 강좌에서는 수업 비평 글쓰기의 이론을 탐색하고 수업 텍스트에 대한 읽기 및 쓰기를 경험한다. 또한 수업 비평 텍스트에 대한 읽기 및 쓰기를 시도해 봄으로써 수업 비평 텍스트가 수업 비평 공동체 안에서 소통되는 양상을 경험한다. 수업 비평의 핵심은 글쓰기이다. 이 강좌에서는 수업 비평 글쓰기의 이론을 탐색하고 수업 텍스트에 대한 읽기 및 쓰기를 경험한다. 또한 수업 비평 텍스트에 대한 읽기 및 쓰기를 시도해 봄으로써 수업 비평 텍스트가 수업 비평 공동체 안에서 소통되는 양상을 경험한다.

#### ■ 수업 설계와 실행 연구(Instructional design and practice)

이 강좌는 교실 수업에 영향을 미치는 다양한 상황 맥락을 고려하여 수업 설계를 하고 이를 실행하는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해 교육과정, 교과지식, 학교와 지역 사회, 교사, 학습자 등 다양한 상황성을 고려하여 수업을 설계하고 실행하는 경험을 갖는다.

#### ■ 교사 발달과 자기 연구(Teacher development and self study)

이 강좌는 교사의 발달 과정을 이해하고 교사의 지속적인 전문성 신장을 위해서 필요한 자기 연구 방법을 이해하고 실행할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 구체적인 자기 연구를 통해서 교사로서 자신을 이해하고 지속적인 성장을 기획하는 기회를 갖는다.

#### ■ 교사학습공동체 실행 실습(Practical Exercise of Professional Learning Community)

이 강좌는 학교 변화와 수업 개선을 위해서 전문학습공동체를 개념을 정립하고, 조직하며, 운영 방안을 모색하는 것을 목적으로 한다. 성공적인 전문학습공동체의 사례를 탐방 하고, 전문학습공동체의 구체적인 활동 내용과 방법을 구상·적용하여 효과적인 운영방법을 탐색한다.

#### ■ 교수내용지식(Pedagogical Content Knowledge)

교수내용지식(PCK)은 교과 전문 지식을 교육 현장에서 적용해 보고 적용해 본 경험을 성찰하는 과정에서 생성된다. 이 강좌에서는 다양하게 전개되고 있는 PCK 이론을 개관한 후 실제 수업 현장에서 발현되는 PCK의 양상을 공유하고 평가해 본다.

■ **대안적 수업 모델 탐구(Inquiry into alternative instruction models)**

이 강좌는 한국 학교 수업의 전형성을 탈피하여 경쟁력 있는 대안적 수업 모델을 탐구하고 실행해 보는 데 목적이 있다. 학습 부진 문제의 뿌리인 읽기 문제를 조기에 진단하고 회복시키는 프로그램인 읽기 따라잡기와 교사 주도의 일제식 수업을 학습자 중심의 참여 수업으로 탈바꿈시키는 프로그램인 거꾸로 교실을 소개하고 실행해 본다.

■ **수업 컨설팅의 이론과 실제(Theories and practice of class consulting)**

수업 컨설팅의 배경이 되는 다양한 교수·학습 이론과 상담 이론을 학습하며, 컨설팅 사례를 중심으로 컨설팅 절차, 수업 관찰 방법, 컨설팅 방법 등을 익힌다.

■ **국제 수업 비교 연구(Seminar in international comparative studies of classroom practices)**

각국의 교실 수업 문화는 다양한 문화권의 다양한 학교 문화와 전통을 반영하여 형성된다. 세계 여러 나라의 수업을 비교 연구하는 것은 수업의 가치와 다양성, 그리고 새로운 가능성을 탐색하는 중요한 토대가 될 수 있으며 수업을 보는 안목을 신장시키는 계기가 된다. 동일 수준 동일 과목 수업에 대한 국가 대 국가 간의 수업 문화 비교, 동일한 수업 사례에 대한 여러 나라 교사의 반응 비교 등 다양한 비교 연구를 시도함으로써 수업을 보는 감식안을 신장시키고 우리 수업 문화를 문화상대주의적으로 통찰하는 안목을 넓힌다.

■ **논문 작성법 연구(Seminar in writing a thesis)**

논문 작성법 연구는 석사 논문의 연구 주제 선정, 연구 주제에 적합한 연구 방법의 선택, 선행 연구의 정리, 자료의 수집과 정리, 심사본의 작성이라는 논문 작성의 실제 과정을 축으로 하여 석사 논문에서 요구하는 장르 관습을 익히고 석사 논문이 요구하는 형식적 기준과 질적 기준에 부합하는 논문 쓰기의 방법을 익힌다.